



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Przedszkole Publiczne nr 10
Czeladź

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-07-2013 - 11-07-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Anna Adamczyk, Małgorzata Błach.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	9
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	0
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	0
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	0
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	0
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	24
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	0
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	5
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Publiczne nr 10
Patron	im. Przyjaciół Bajek Disneya"
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Czeladź
Ulica	Żeromskiego
Numer	19
Kod pocztowy	41-253
Urząd pocztowy	Czeladź
Telefon	322653877
Fax	
Www	pp10.czeladz.pl
Regon	27150763100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	148
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.44
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	będziński
Gmina	Czeladź
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Wizja przedszkola **"Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku. Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata. Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość"**

Przedszkole Publiczne nr 10 im. im. Przyjaciół Bajek Disneya mieści się w pełnej zieleni dzielnicy Piaski w Czeladzi. Teren wokół przedszkola (około 1400 m.2) jest również porośnięty roślinnością. Dzieci mają możliwość korzystania z ogrodu, pełnego kwiatów i drzew, a także z placu zabaw (475 m.2). W ogrodzie ustawiono krąg ławek drewnianych wykorzystywanych podczas zajęć, pikników, festynów rodzinnych i uroczystości. Główną przestrzenią aktywności ruchowej stał się przedszkolny plac zabaw wyposażony w urządzenia do wspinania, huśtawki, urządzenia sprężynowe (koniki), piaskownicę i drewniany domek. Przedszkole posiada bogatą bazę sportową, m.in. trampolinę, park dla aktywnych, stonogę, zjeżdżalnię, bramki, kosze do koszykówki, dmuchane baseniki i podstawowy sprzęt sportowy.

W placówce, w holu, na wprost wejścia, znajdują się dwa akwaria i oczko wodne (pełniące funkcję rekreacyjną), za nimi wejście do przestronnej szatni. W salach oraz na korytarzach wywieszono prace dzieci oraz dyplomy, które otrzymali wychowankowie za udział i zajęte miejsca w różnorodnych konkursach na szczeblu ogólnopolskim i regionalnym, udział w festiwalach piosenki dziecięcej, olimpiadach i spartakiadach sportowych. Wyeksponowano również certyfikaty świadczące o udziale dzieci w różnorodnych ogólnopolskich programach: „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”, Bezpieczny Przedszkolak”, „Akademia Aquafresh”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Wielki Bal Księżniczek Disneya”. Na sztalugach umieszczono konkursowe prace dzieci zgodnie z tematyką zajęć.

Wychowankowie biorą udział w konkursach i olimpiadach sportowych, wycieczkach, grach i zabawach, uczestniczą w teatrykach, koncertach muzycznych, spotkaniach ze znanymi ciekawymi ludźmi, w imprezach przedszkolnych: w „Festiwalu Piosenki Dziecięcej”, w Pikniku Parafialnym i Dniach Czeladzi. Przedszkole było organizatorem ogólnopolskiego konkursu plastycznego „Ulubiona Postać z Bajki Disneya”. W przedszkolu zorganizowano zajęcia dodatkowe: z piłki nożnej „Akademia Piłki Nożnej”, wokaln- taneczne, z rytmiki.

W bieżącym roku szkolnym realizowane są programy własne: „Adaptacja dzieci 3-letnich”, „Mały przyjaciel przyrody”- dla dzieci 4- letnich”; „Savoir-vivre- dobre maniere” - dla 5-latków; „Uczę się zdrowo i bezpiecznie żyć w przedszkolu, w rodzinie, w środowisku” - dla dzieci 5,6-letnich, „Czeladź- moje miasto”- dla dzieci 6-letnich. Dzieci włączane są w akcje charytatywne.

Placówka prowadzi działalność promocyjną poprzez: stronę internetową przedszkola, wydawanie gazetki „Misiaczek”, udział w Targach Przedszkolnych oraz imprezy otwarte.

Wspólnym celem przedszkola i rodziców: **"Wychować samodzielnego, zdolnego do samorealizacji człowieka"**.

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Przedszkole wspomaga wychowanków w nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Tworzy warunki sprzyjające pełnej aktywności ruchowej dziecka poprzez zajęcia aktywizujące, jak i poprzez udział w różnego rodzaju imprezach, konkursach i olimpiadach sportowych, wycieczkach, grach i zabawach. W placówce wdrażane są wnioski z analizy osiągnięć dzieci, które wykorzystuje się do zwiększania efektywności podejmowanych działań i wspierania potrzeb rozwojowych dzieci.

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, potrafią działać samodzielnie. Można to stwierdzić na podstawie obserwacji zajęć w najstarszych grupach. Dzieci potrafią samodzielnie wykonywać następujące czynności: myć ręce i twarz, poprawnie posługiwać się łyżką i widelcem, załatwiać potrzeby fizjologiczne, zapinać guziki, rozbierać i ubierać się. W podobny sposób wypowiedzieli się rodzice. Wszyscy w ankiecie stwierdzili, że ich dziecko potrafi samodzielnie wykonać podstawowe czynności samoobsługowe: myć ręce i twarz- 24/24, poprawnie trzymać sztucce – 24/24, rozbierać się– 24/24 oraz ubierać się – 21/24, załatwiać potrzeby fizjologiczne – 23/24, zapinać guziki – 19/24. Podczas wywiadu pracownicy niepedagogiczni podawali, że ww. umiejętności są w większości opanowane przez dzieci trzyletnie i czteroletnie, potrafią samodzielnie jeść i ubierać się. Najtrudniejsze jest jednak dla maluchów (w grupie 3- latków) zapinanie guzików i sznurowanie butów. W opinii wychowanków w przedszkolu nauczyły się: „dobrego zachowania, śpiewać ładne piosenki, wierszyki, tańczyć, występować (jasełka), malować, wycinać, liczyć, słówek z angielskiego”. Ostatnio na zajęciach dzieci uczyły się malować, rysować, lepić z plasteliny, układać puzzle oraz próbowały różnych smaków produktów żywnościowych.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (5) stwierdzono, że dzieci bawią się i uczą w grupie z rówieśnikami poprzez uczestnictwo we wspólnej zabawie, poprawne wykonywanie ćwiczeń wskazanych przez nauczyciela. Wychowawcy stosują formy pracy zespołowej, tak by dzieci mogły uczyć się działania w grupie: 3/5- przez całe zajęcia, 2/5- przez większość zajęć. Obserwacja dzieci podczas przebywania na terenie otwartym również wykazała, że wszystkie dzieci bawią się wspólnie, nie występuje podział na grupy wiekowe. W podobny sposób wypowiedział się (wywiad) dyrektor. Jego zdaniem przedszkole uczy wychowanków współpracy między sobą poprzez: gry i zabawy zespołowe z wykorzystaniem gier planszowych, zabawy tematyczne w kąciakach zainteresowań, które wymagają przyjmowania przez nich odpowiednich ról, jak również w parach, podczas których dzieci samodzielnie ustalają między sobą wykonywanie określonych czynności, poprzez pełnienie dyżurów.

Wszyscy wychowankowie korzystają ze wspólnych zabawek i bajek. Nauczyciele prowadzą zajęcia w grupach poprzez zabawy zorganizowane w formach zespołowych, m. in. poprzez przygotowywanie przedstawień teatralnych (Jaś i Małgosia), wspólne ustalanie norm i zasad życia społecznego w grupie i w przedszkolu, ze szczególnym uwrażliwieniem na okazywanie szacunku samemu sobie i innym dzieciom. Uczą współpracy między sobą również podczas zajęć dodatkowych, np. poprzez taniec z różnych stron świata, rytmikę, język angielski. Wychowankowie są zaangażowani w uroczystości na terenie przedszkola i poza placówką. Są to m. in.: Festiwal piosenki dziecięcej, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Spotkania wielkanocne, Dzień Mamy i Taty, występy dla delegacji z zagranicy (Francji, Łotwy i Ukrainy), festyn w Parafii Matki Boskiej Bolesnej, olimpiady sportowe, ogólnopolskie konkursy plastyczne oraz konkursy plastyczne w przedszkolu, np. "Ulubiona postać z bajki Disneya", przygotowanie Marzanny, wykonywanie ozdób bożonarodzeniowych, kukielek do teatryków.

Obserwacja placówki wykazała, że zapewnia ona dzieciom możliwość pełnej aktywności ruchowej. Teren wokół przedszkola (około 1400 m.2) składa się z ogrodu, w którym rosną kwiaty i drzewa oraz z placu zabaw (475 m.2). W ogrodzie ustawiono krąg ławek drewnianych wykorzystywanych podczas zajęć, pikników, festynów rodzinnych i uroczystości. Główną przestrzenią aktywności ruchowej stał się przedszkolny plac zabaw wyposażony w urządzenia do wspinania, huśtawki, urządzenia sprężynowe (koniki), piaskownicę i drewniany domek. Ilość i różnorodność urządzeń jest wystarczająca w stosunku do liczby dzieci. Przedszkole posiada bogatą bazę sportową, m.in. trampolinę, park dla aktywnych, stonogę, zjeżdżalnię, bramki, kosze do koszykówki, dmuchane baseniki i podstawowy sprzęt sportowy. Wszystkie urządzenia posiadają wymagane atesty. Ponadto przedszkolaki mogą korzystać z boisk sportowych znajdujących się w Gimnazjum nr 3 oraz miejskiego stadionu. Na podstawie

obserwacji zajęć (5) stwierdzono, że w przedszkolu stworzono dzieciom możliwość wspierania działania twórczego poprzez różnego rodzaju zajęcia aktywizujące. Realizowane są programy własne nauczycieli, m.in. "Zdrowy i samodzielny przedszkolak". Zdaniem ankietowanych nauczycieli i dyrektora (ankieta) w przedszkolu wspiera się rozwój aktywności ruchowej dzieci poprzez: zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec) w pakiecie zajęć dodatkowych- 9/9, maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw- 9/9. Ich zdaniem aktywizacja ruchowa jest włączona w pakiet zajęć prowadzonych przez nauczyciela opiekującego się grupą- 9/9. Podobną opinię w wywiadzie wyrazili przedstawiciele partnerów i samorządu. Rozwój aktywności ruchowej dzieci wspierany jest również poprzez: uczestnictwo w lokalnych konkursach sportowych organizowanych na terenie miasta i w rejonie, w "Olimpiadzie Przedszkolaka", podczas imprez (np. Piknik Rodzinny) preferowane są zabawy ruchowe i wspólna gimnastyka, udział w wycieczkach (do Parku Leśnego w Kazimierzu Górniczym, do Bawilandii), w spacerach uliczkami miasta, w grach i zabawach organizowanych przez nauczycieli. Ponadto dzieci 5 i 6- letnie systematycznie uczestniczą w nieodpłatnych zajęciach sportowych prowadzonych przez trenerów Akademii Piłki Nożnej w Czeladzi. Przedstawiciele partnerów i samorządu lokalnego dodali, że przedszkole uczestniczy w akcjach sprzyjających aktywności ruchowej dzieci, np. "Bezpieczne przedszkole na sportowo". Z wywiadu grupowego z dziećmi wynika, że wszystkie dzieci lubią wychodzić na spacer, gdyż „poznają nowe miejsca, przyrodę, uczestniczą w zabawach”.

Na podstawie obserwacji zajęć należy stwierdzić, że nauczyciele tworzą sytuacje, w których dzieci mogą rozwiązywać problemy (sprzyjające uczeniu się, samodzielności). Z obserwacji placówki wynika, że na terenie przedszkola widoczne są efekty aktywności twórczej dzieci. W salach oraz na korytarzach wywieszono prace dzieci wykonane różną techniką oraz dyplomy, które otrzymali wychowankowie za udział i zajęte miejsca w różnorodnych konkursach (recytatorskie, regionalne, ekologiczne, logopedyczne, wokalne, plastyczne) na szczeblu ogólnopolskim i regionalnym, udział w festiwalach piosenki dziecięcej, olimpiadach i spartakiadach sportowych. Wyeksponowano również certyfikaty, świadczące o udziale dzieci w różnorodnych ogólnopolskich programach.: „Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Bezpieczny Przedszkolak", "Akademia Aquafresh", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Wielki Bal Księżniczek Disneya". Na sztalugach umieszczono konkursowe prace dzieci zgodnie z tematyką zajęć - obecnie lato i wakacje. Prezentacja aktywności twórczej dzieci jest aktualizowana.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (9) oraz dyrektor (ankieta) stwierdzili, że w przedszkolu wspiera się działania twórcze dzieci poprzez:

- zajęcia rozwijające np. plastyka, rysunek, muzyka itp. są oferowane jako nieodpłatne (uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej),

- zajęcia aktywizujące prowadzone odpłatnie przez specjalistów (np. rytmika, taniec).

Dodali, że wychowankowie uczestniczą w różnorodnych konkursach plastycznych (wewnątrzprzedszkolnych międzyprzedszkolnych, ogólnopolskich). Przedszkole było organizatorem ogólnopolskiego konkursu plastycznego "Ulubiona Postać z Bajki Disneya". Działania twórcze dzieci są wspierane m.in. poprzez udział dzieci w teatrzykach, koncertach muzycznych, spotkaniach ze znanymi ciekawymi ludźmi (poeci, pisarze) organizowanych na terenie placówki, poprzez wyjazdy dzieci do teatru "Teatr Dzieci Zagłębia" w Będzinie, do "Teatru Zagłębia" w Sosnowcu, udział dzieci w imprezach przedszkolnych organizowanych według "Kalendarza imprez w przedszkolu" oraz poprzez udział dzieci w "Festiwalu Piosenki Dziecięcej" (Wojkowice Kościelne) w Pikniku Parafialnym i Dniach Czeladzi i uroczystościach: Pierwszy dzień wiosny, Śniadanie wielkanocne, Jasełka, Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, udział w przeglądach poezji dziecięcej w Klubie im. J. Kiepur w Sosnowcu, występy dzieci w czasie wizyt gości z partnerskich miast Francji, Łotwy i Ukrainy (występy w oparciu o założony w placówce zespół folklorystyczny). Ponadto dyrektor w ankiecie dodał, że placówka wspiera działania twórcze dzieci poprzez: czynny ich udział w różnych konkursach plastycznych (wykonywanie prac plastycznych na wystawy i różnego rodzaju uroczystości), aktywny udział w uroczystościach (np. Pasowanie na przedszkolaka, Pierwszy dzień wiosny, Spotkanie wielkanocne, Dzień tańca, Święto Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Dzień otwarty, Pożegnanie sześciolatków), czynny udział wychowanków w teatrzykach oraz w koncertach muzycznych, występy dzieci (np.: indywidualne, grupowe i międzygrupowe), wykonywanie prac na aukcje (np. Pola Nadziei), tworzenie kącików plastycznych, tworzenie wystawek prac dzieci w całym przedszkolu, a także poprzez wykonywanie „albumów urodzinowych” dla dzieci w dniu urodzin.

W opinii prawie wszystkich ankietowanych rodziców - 22/24 dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami, podczas której potrafi respektować przyjęte zasady. Ich zdaniem, potrafi rozwiązywać zaistniałe konflikty z rówieśnikami- 23/24. Podczas obserwacji zajęć (5) nie zaistniała sytuacja, podczas której dziecko byłoby odseparowane od grupy. Wszystkie dzieci zachowywały się zgodnie z regułami przyjętymi w przedszkolu. Stwierdzono, że mimo, iż przebywające w placówce dzieci są z różnych grup wiekowych (4-6-latki) i z różnych przedszkoli, zaadaptowały się do swoich wakacyjnych grup.

Zarówno wszyscy nauczyciele (ankieta, wywiad grupowy) jak i dyrektor w ankiecie stwierdzili, że w placówce analizowane są osiągnięcia dzieci. Powyższa analiza osiągnięć dzieci polega na obserwacji wychowanków: wstępnej (do 15 października), okresowej (po pierwszym semestrze) i końcowej (po drugim semestrze) t.j. od momentu przyjścia dziecka do przedszkola do uzyskania gotowości szkolnej. Dokonywana jest poprzez

systematyczną obserwację dzieci w różnych sytuacjach codziennych (podczas zajęć i zabawy w oparciu o opracowane przez nauczycieli arkusze), rozmowy z dziećmi, analizę wytworów prac dzieci (prace plastyczne), prowadzenie diagnozy gotowości szkolnej (2 razy w roku: styczeń, kwiecień w grupie 5 i 6 -latków), ewaluację zaplanowanej pracy miesięcznej oraz poprzez pozyskiwanie informacji od rodziców w kontaktach indywidualnych a także w sytuacjach tego wymagających od specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda). Prowadzona analiza służy wspieraniu dzieci w ich rozwoju i dostosowywaniu wymagań do ich możliwości, udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, sporządzaniu przez nauczycieli informacji dla rodziców o stopniu gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej (do końca kwietnia), ewaluacji zaplanowanej pracy miesięcznej. Wyniki analiz są wykorzystywane do modyfikacji form i metod pracy oraz tworzenia planów pracy wychowawczo-dydaktycznej z całą grupą, jak również do planowania pracy indywidualnej z dzieckiem uzdolnionym i z dzieckiem mającym trudności. Wyniki analiz przekazywane są podczas posiedzeń rady pedagogicznej.

Na podstawie wywiadu z nauczycielami oraz z dyrektorem należy stwierdzić, że analizując osiągnięcia dzieci uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Przykłady, które podali to:

- dostosowali metody i formy pracy do wieku, możliwości i zainteresowań wychowanków,
- opracowali i wdrożyli programy własne: w r. szk. 2012/2013 : "Adaptacja dzieci 3-letnich", "Mały przyjaciel przyrody"- dla dzieci 4- letnich"; "Savoir-vivre- dobre maniere," dla 5-latków; "Uczę się zdrowo i bezpiecznie żyć w przedszkolu, w rodzinie, w środowisku"; dla dzieci 5,6-letnich,; "Czeladź- moje miasto"- dla dzieci 6-letnich,
- wszystkie dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności (część dzieci deklamuje wiersze, inne śpiewają a jeszcze inne prezentują się w układach tanecznych albo występują w orkiestrze perkusyjnej),
- eksponują wszystkie prace dzieci w salach przedszkolnych, bądź na tablicach znajdujących się w szatni,
- podczas uroczystości przedszkolnych prezentują to co potrafią najlepiej,
- uczestniczą w konkursach: plastycznych, muzycznych, recytatorskich.

Nauczyciele wskazali, że proponują rodzicom zajęcia nieodpłatne realizowane w Spółdzielczym Domu Kultury "ODEON" - taniec, plastyka, muzyka, warsztaty teatralne. Powyższa wiedza jest czerpana z przeprowadzanych analiz diagnoz wstępnych, okresowych i końcowych, z obserwacji, np. zachowań dzieci, z rozmów, np. z rodzicami i dziećmi, nauczycielami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej (opinie, badania przesiewowe logopedyczne) oraz z interpretacji opisów wytworów dzieci (plastycznych i technicznych). Dla pozyskiwania wiedzy opracowywane i wykorzystywane są arkusze obserwacji rozwoju odpowiadające wiekowi dziecka. Uwzględniane są sprawności dzieci, adekwatnie do wieku, np. sportowe, osobowościowe, manualne, a także ograniczenia dzieci (np. zdrowotne, rozwojowe). Wykorzystywana jest końcowa diagnoza dzieci 6-letnich, które podejmą naukę w szkole w celu stwierdzenia, czy nabyta przez nie wiedza i umiejętności są adekwatne do ich możliwości rozwojowych. Na tej podstawie wiadomo, np. które dzieci poradzą sobie w szkole, a które będą wymagały wsparcia.

W opinii dyrektora (ankieta) oraz ankietowanych nauczycieli w przedszkolu podejmowane są działania w wyniku przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci:

- nagradzanie każdego, nawet najmniejszego starania dziecka,
- dostosowywanie sytuacji edukacyjnych do możliwości rozwojowych dzieci,
- tworzenie procedur postępowania dla dzieci wymagających wsparcia oraz do pracy z dziećmi zdolnymi,
- organizowanie zajęć wyrównawczych,
- wspomaganie uzdolnień (np. dziecko mające zdolności plastyczne maluje ilustrację do wiersza, która jest wykorzystywana podczas nauki wiersza z grupą),
- zaproponowanie dzieciom udziału w bezpłatnych zajęciach plastycznych, muzycznych organizowanych w SDK "ODEON" lub sekcji piłkarskiej Akademii Piłki Nożnej,
- korzystanie w razie potrzeb z pomocy specjalistów (np.: logopedy, psychologa),
- planowanie pracy dydaktycznej z doбором odpowiednich metod,
- przekazywanie rodzicom informacji o efektach osiągnięć (zebrania grupowe),
- dobór pomocy dydaktycznych do tematu zajęć i zabaw,
- organizacja "Dnia Zabawki", podczas którego, dzieci przynoszą do przedszkola swoje ulubione zabawki, co jest dla nich nagrodą za dobre zachowanie, natomiast w "Dzień bez Zabawki", dzieci bawią się w tym dniu tylko guzikami, sznurkami, gazetami, kartonami itp, co rozwija ich kreatywność,
- organizowanie prelekcji, pogadanek dla rodziców.

Dyrektor uzupełnił, że wszyscy pracownicy pedagogiczni posiadają merytoryczną wiedzę na temat możliwości rozwojowych dzieci przedszkolnych, którą systematycznie pogłębiają.

Na podstawie obserwacji placówki stwierdzono, że w przedszkolu widoczne są osiągnięcia dzieci. W holu na sztalugach umieszczone są konkursowe prace dzieci oraz różnorodne dyplomy za ich osiągnięcia. Znajdują się również ogłoszenia dla rodziców oraz komunikaty (Wizja przedszkola "Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku. Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata. Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość", ramowy rozkład dnia, założenia wychowawczo- dydaktyczne, założenia miesięczne), Kodeks Praw Dziecka, obrazkowy Kodeks Przedszkolaka, Cel przedszkola i rodziców jest wspólny "Wychować samodzielnego,

zdołnego do samorealizacji człowieka". Na wprost wejścia znajdują się 2 akwaria i oczko wodne (pełni funkcję rekreacyjną), za nimi wejście do przestronnej szatni (dobrze wyposażonej z miejscem oczekiwania na dziecko dla rodziców - sofa). Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień dzieci. Nauczyciele w wywiadzie grupowym wskazali na następujące zmiany wprowadzone w tym lub poprzednim roku szkolnym, które przyczyniły się do rozwoju umiejętności dzieci: zajęcia dodatkowe z piłki nożnej "Akademia Piłki Nożnej" (nieodpłatne), wokalnie- taneczne (nieodpłatne), rytmika (odpłatne), tańce z różnych stron świata (odpłatne), prowadzenie języka angielskiego.

Biorąc pod uwagę powyższe dane ustala się stopień spełnienia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Dzieci są aktywne*

Komentarz:

Wielokierunkowe działania przedszkola powodują, że dzieci są aktywne, chętnie uczestniczą w zajęciach, uczą się rywalizacji między sobą, czują się współgospodarzami uroczystości przedszkolnych oraz są czynnymi realizatorami działań ekologicznych i społecznych.

23/24 (ankieta) rodziców twierdzi, że ich dziecko zarówno chętnie uczestniczy w zajęciach oferty podstawowej (nieodpłatnie), jak i w zajęciach oferty dodatkowej organizowanych (odpłatnie) przez przedszkole. Wszyscy nauczyciele (ankieta) potwierdzili, że dzieci chętnie i samodzielnie wykonują zlecone im zadania, aktywnie uczestniczą w zajęciach, dokonują samooceny i oceny pracy innych dzieci, uczestniczą w zabawach badawczych, eksperymentach, porządkują miejsca pracy i zabawy, pomagają w przygotowaniu pomocy do zajęć, pełnią dyżury, udzielają odpowiedzi na zadane im pytania i sami zadają pytania.

Na podstawie obserwacji 5 zajęć, wywiadu z nauczycielami i analizy ankiet stwierdzono, że cała grupa dzieci jest zaangażowana w zajęcia. Zaangażowanie dzieci w zajęcia ma bezpośredni związek z działaniami nauczycieli, którzy umiejętnie dobierają metody i formy pracy dostosowując je do wieku dzieci oraz zachęcają je do działania. Nauczyciele stosują metody aktywizujące (burza mózgów, drama, gry i zabawy dydaktyczne) i nowatorskie metody pracy B. Strauss, C. Orffa, W. Sherborne, R. Labana, Klanzy, dobrego startu Z. Bogdanowicz. Organizują spotkania z ciekawymi ludźmi: pisarzem, bibliotekarzem, górnikiem, z gośćmi z Francji, z Rzecznikiem Praw Dziecka, z Wiceministrem Edukacji, z pracownikami Uniwersytetu Śląskiego (zajęcia dla przedszkolaków: doświadczenia, eksperymenty). By dzieci były aktywne zachęca się je do udziału w konkursach na terenie miast ościennych, w imprezach i uroczystościach przedszkolnych: Dzień warzyw, Święto ziemniaka, Jasełka, Mikołaj, Walentynki, Tłusty Czwartek, Dzień Babci i Dziadka, Mamy, Taty i Dziecka, Karnawałowy bal przebierańców, Pierwszy dzień wiosny, Spotkanie wielkanocne, Dzień Ziemi. Przedszkole organizuje imprezy dla środowiska np. "Mama, Tata i Ja", jest współorganizatorem Pikniku Parafialnego. Dzieci uczestniczą w akcji "Pola nadziei" na rzecz Hospicjum św. Tomasza w Sosnowcu, w akcji fundacji Kasperek, w akcji "Pełna miska dla schroniska", w akcji zbierania zabawek, odzieży, słodczy dla Domu Dziecka w Sarnowie i w Sosnowcu. Wychowankowie uczestniczą w akcjach ogólnopolskich: WOŚP, "Góra Grosza". W placówce realizowane są programy ogólnopolskie: "Przyjaciele natury", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Akademia zdrowego przedszkolaka", "Bezpieczny przedszkolak", "Piramida żywienia przedszkolaka", "Akademia Aquafresh", "Mamo, tato wolę wodę", "Czyste powietrze wokół nas". Powyższe programy dotyczą: zachowań: prozdrowotnych, ekologicznych, bezpieczeństwa i społecznych. Zajęcia recytatorskie, plastyczne, ruchowe, muzyczne są organizowane w placówce nieodpłatnie, a zajęcia z języka angielskiego i rytmiki (odpłatnie). Wspólnie ze Szkołą Podstawową nr 7 organizowana jest Olimpiada Sportowa oraz różne imprezy ("Zajęczek na wesoło", "Jasełka"). Gimnazjaliści prowadzą po zajęciach z dziećmi, np. zabawy ruchowe oraz czytają bajki i opiekują się nimi (w ramach wolontariatu). W bieżącym roku szkolnym przedszkole było organizatorem konkursu plastycznego n.t. „Przyjaciół Bajek Disneya" (zasięg ogólnopolski). Zajęcia prowadzone w placówce są urozmaicone: plastyczne (lepienie z masy solnej), ruchowe, gimnastyczne, muzyczne, sportowe 5-6 latki (piłka nożna). "Dzieci są ciekawe poznania nowych rzeczy" - tak twierdzą pracownicy niepedagogiczni. Wychowankowie najbardziej w przedszkolu lubią: lepić z plasteliny, wykonywać różne ćwiczenia w książce, bawić się samochodami, budować z klocków, tańczyć, śpiewać, bawić się w piaskownicy (budować zamki, kopać tunele), chodzić po torze wspinaczkowym, huścić się

na huśtawce.

Na podstawie wywiadu z dyrektorem i nauczycielami oraz 5 obserwacji zajęć stwierdzono, że w większości zajęć przedszkolaki były zachęcane do samodzielności przez nauczycieli pozytywnymi wzmocnieniami: "umiesz, potrafisz, wiesz, znasz kolory" oraz pochwałami: "brawo, wspaniale, bardzo dobrze". Dzieci są zachęcane do samodzielnego rozwijania się, np. w wykonywaniu podstawowych czynności samoobsługowych, do prowadzenia zadań badawczych, eksperymentowania, opowiadania bajek, samodzielnego wyboru tematu pracy, materiałów plastycznych, organizowania wystaw swoich prac. W celu zaangażowania dzieci: wybierane są ciekawe tematy zajęć, stosowane aktywne metody, jak np.: burza mózgu, drama. W trakcie zajęć stosowane są również atrakcyjne techniki plastyczne, np. technika serwetkowa (deucoupage), lepienie z gliny, masy solnej i papierowej. Nauczyciele zachęcają dzieci do aktywności poprzez: organizowanie zabaw ruchowych z podkładem muzycznym, zastosowanie pomocy dydaktycznych, umożliwianie dzieciom wyboru zabawy, inspirowanie wychowanków do działań twórczych (rysowanie, wycinanie, malowanie). Wychowawcy stosują różne formy pracy zespołowej, indywidualnej, dobierają zadania do możliwości indywidualnych dzieci, stwarzają możliwości wykazania się dzieciom w ramach ich zdolności. Zachęcają dzieci do udziału w konkursach tematycznych oraz zawodach sportowych. W placówce dba się o to, aby dzieci uczyły się rywalizacji między sobą, czuły się współgospodarzami uroczystości przedszkolnych oraz były czynnymi realizatorami działań ekologicznych i społecznych (np. licytacja prac wykonanych przez dzieci na rzecz WOŚP). Stwarzane są warunki do samodzielnego rozwijania poprzez: pochwały na forum grupy przez nauczyciela i dyrektora (wobec społeczności przedszkolnej i środowiskowej), metody motywujące (naklejki i dyplomy), dodatkowe przywileje: dyżur, pomoc w przygotowaniu zajęć, przy podawaniu posiłków, poprzez udział w konkursach, imprezach środowiskowych. Wychowankowie pogłębiają swoją wiedzę poprzez udział w warsztatach plastycznych "Wirujące farby" oraz warsztatach teatralnych.

Rodzice, partnerzy przedszkola i samorządu lokalnego oraz pracownicy niepedagogiczni placówki potwierdzili, iż dzieci są zachęcane do samodzielności w ramach działań związanych z ich rozwojem (czynności samoobsługowe), wykonywania prac porządkowych w przedszkolu -porządkowania sal, zabawek oraz przenoszą te umiejętności do domu. Dzieci są samodzielne, nabierają otwartości i odwagi do świata zewnętrznego, jedno drugiemu pomaga. Przedszkole współpracuje z Parafią organizując Festyn Odpustowy, podczas którego dzieci prezentują program artystyczny. Placówka organizuje wycieczki, np. do sklepu (NETTO), podczas których dzieci poznają pracę sprzedawcy oraz na wystawy. Współpracuje z biblioteką, w której odbywają się zajęcia czytelnicze. W opinii partnerów wszystkie działania są nakierowane na rozwój dzieci i ich talentów (plastycznych, muzycznych, tanecznych). Dzieci uczą się różnych zachowań i samodzielności. Szczególną uwagę zwraca się w przedszkolu na działania proekologiczne i regionalne. Przedszkolaki mają możliwość same dokonują wyboru zabawy: w sroczkę, pomidora, w Turka, w kotka, w jeża, w króla ciszy.

Wielokierunkowe działania przedszkola powodują, że dzieci są aktywne, chętnie uczestniczą w zajęciach, uczą się rywalizacji między sobą, czują się współgospodarzami uroczystości przedszkolnych oraz są czynnymi realizatorami działań ekologicznych i społecznych. W związku z powyższym ustala się bardzo wysoki poziom spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagania: A

Różnorodne działania przedszkola: diagnoza zachowań, eliminowanie zagrożeń, wzmacnianie u dzieci pożądaných postaw, modyfikowanie programów powodują, że przedszkolaki czują się w placówce bezpiecznie oraz wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Na podstawie ankiety i wywiadu z rodzicami -22/24 stwierdzono, że ich dziecko nigdy nie mówiło, że się boi. Przedszkole jest miejscem bezpiecznym - teren ogrodzony, monitorowany budynek. Dzieci mogą odebrać tylko rodzice lub osoby przez nich upoważnione. Przedszkolaki przebywają pod stałą opieką wychowawczyń. Dyrektor w ankiecie poinformował, że w ciągu ostatnich dwóch lat w przedszkolu nie zdarzył się wypadek.

Na podstawie 5 obserwacji zajęć i obserwacji placówki stwierdzono, że przedszkolaki są cały czas pod nadzorem nauczyciela: bawią się na dywanie, malują przy stolikach. Pomieszczenia urządzone są zgodnie z zasadami ergonomii. Sale wysokie, przestronne, jasne. Miejsce do zajęć (stoliki i krzesła umieszczone są w pobliżu okien). Wydzielone jest miejsce do zabawy: dwa dywany, zabawki ustawione są pod ścianami w pojemnikach oraz meble dostosowane do wzrostu dzieci. Sanitariaty znajdują się bezpośrednio przy każdej sali. Z każdego pomieszczenia prowadzą drzwi na taras z zejściem na plac zabaw i do ogrodu.

Partnerzy i samorząd, pracownicy niepedagogiczni oraz dzieci (wywiad) potwierdzili, że nie ma niepokojących sygnałów dotyczących bezpieczeństwa: przedszkole jest zamknięte, monitorowane. Nauczyciele współpracują z kuratorem, policjantem, dzielnicowym, strażą miejską. Prowadzone są zajęcia "Bezpieczna droga do przedszkola", zajęcia tematyczne: "Jak się zachować kiedy nas atakuje pies", bezpieczne zachowanie w czasie ferii, wakacji. W placówce realizowano ogólnopolski program "Bezpieczny Przedszkolak" oraz warsztaty dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Wszyscy (24) ankietowani rodzice stwierdzili, że w przedszkolu zwraca się należyta uwaga na zachowania dzieci. Dyrektor (ankieta), nauczyciele (ankieta i wywiad) informują, że diagnoza zachowań dzieci prowadzona w przedszkolu polega na: stałej obserwacji dzieci w różnych sytuacjach (podczas zabaw spontanicznych, manipulacyjnych, ruchowych, podczas imprez i uroczystości, ich reakcji na obecność dorosłego, stosunku do zadań, motywacji, zasobu wiadomości, metody pracy dziecka oraz analizie wytworów prac dzieci. Diagnoza zachowań dzieci prowadzona jest systematycznie (3 razy do roku) i dotyczy każdego wychowanka (diagnoza wstępna, okresowa i końcowa). Przy sporządzaniu diagnozy wykorzystywane są informacje od rodziców i innych pracowników przedszkola oraz od specjalistów (pedagoga, psychologa, lekarza, logopedy). Obserwacje zachowań dzieci notowane są w arkuszach diagnostycznych. O wynikach diagnozy systematycznie informowani są rodzice, co pozwala na ujednoczenie działań wspierających dziecko zarówno w domu, jak i w przedszkolu.

Na podstawie wywiadu z nauczycielami i z dyrektorem placówki stwierdzono, że przedszkole reaguje na zachowania wychowanków zagrażające bezpieczeństwu innych dzieci poprzez obserwacje, diagnozy, rozmowy z rodzicami, ze specjalistami (pedagog, psycholog, logopeda). Wprowadzony jest system nagród i kar. W chwili zachowania dziecka zagrażającego bezpieczeństwu innych dzieci stosuje się, m.in.: upomnienie, chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy, odwołanie się do zawartych umów, kontraktów, rozmowy indywidualne i grupowe, odwoływanie się do doświadczeń dzieci, wskazywanie konsekwencji zachowań czytanie bajek terapeutycznych, nawiązywanie do ilustracji i literatury dziecięcej. Dzieci mają możliwość szkody. Przedszkole reaguje na inne zachowania niepożądane wychowawczo poprzez kontakt z rodzicami, ze specjalistami, realizację programu profilaktyczno-wychowawczego oraz opracowanie programów własnych, stosowanie bajek terapeutycznych, zabaw relaksacyjnych i wyciszających. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni (wywiad) stwierdzili, iż w przedszkolu funkcjonuje: Kodeks Przedszkolaka, na podstawie którego zostały skonstruowane kontrakty dla dzieci z poszczególnych grup wiekowych. Wprowadzono system nagród (słoneczka, serduszka, odznaka "super przedszkolak", umieszczenie rysunku w gazetce "Misiaczek" i na stronie internetowej). Przedszkolaki wiedzą jak zachować się w salach i na placu zabaw (nie biegać, nie rzucać zabawkami, słuchać poleceń).

Dyrektor i rodzice (wywiad) potwierdzili, że w placówce stosuje się szereg pozytywnych wzmocnień w postaci nagród (gesty i pochwały słowne indywidualne, na tle grupy, przy rodzicach i dyrektorze: nagrody rzeczowe w postaci naklejek, orderów i odznak) oraz powierzanie odpowiedzialnych i atrakcyjnych dla dzieci zadań oraz funkcji, np. pomocnik nauczyciela. Wychowawcy systematycznie przypominają dzieciom, jak zachowywać się w różnych sytuacjach np.: podczas Dni Otwartych organizowanych wspólnie dla dzieci i rodziców nowoprzyjętych

i już uczęszczających do przedszkola (obserwacja zajęć i udział w zajęciach). Wzmacnia się pożądane (zgodne z normami) zachowania dzieci poprzez: wspólny udział dzieci i rodziców w Pikniku Rodzinnym (dzieci prezentują swoje umiejętności nabyte w przedszkolu, a rodzice pieką ciasta). Dzieci biorą udział w: sadzeniu drzewek, topieniu Marzanny, opiece nad zwierzętami. Oprócz tego u przedszkolaka wzmacnia się poczucie własnej wartości poprzez: odgrywanie różnego rodzaju scenek dających możliwość wyrażania własnego zdania lub podjęcie samodzielnej decyzji przez dziecko. W przedszkolu organizowane są spektakle teatralne o tematyce nawiązującej do zasad „dobrego zachowania”, wskazywane są pozytywne przykłady z baśni i bajek oraz pozytywne wzorce osobowe wśród dzieci (współpraca z młodzieżą gimnazjalną, która czyta dzieciom bajki, pomaga przy organizacji imprez lub zabaw oraz prezentuje tzw. „wzorowe zachowanie”). Wszystkie działania zostały potwierdzone podczas obserwacji zajęć oraz placówki. Nauczyciele wzmacniają pożądane postawy zachowań wśród dzieci, stosują pochwały oraz pozytywne przykłady "dobrze to wykonałeś, świetnie, proszę uzupełnić, wspaniale". Dzieci podczas zajęć i zabawy bawią się spokojnie, nie występuje agresja fizyczna czy werbalna. Zawsze są pod kontrolą nauczycieli i pomocy. Zaobserwowano, że na placu zabaw jest wystarczająca ilość opiekunów w stosunku do bawiących się dzieci. Wszyscy pracownicy i nauczyciele są uprzejmi wobec dzieci. Podczas zajęć udzielają wskazówek dotyczących bezpiecznego zachowania, asekurują dzieci w trakcie zabawy. Poziom zabezpieczeń przed czynnikami zewnętrznymi jest wystarczający.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, znają normy zachowań w różnych sytuacjach, wiedzą co znaczy być grzecznym. Wszyscy rodzice oraz nauczyciele (ankieta) twierdzą, że ich dzieci są jasno informowane o zasadach postępowania w przedszkolu, których się od nich oczekuje. Na podstawie obserwacji placówki oraz obserwacji zajęć nie stwierdzono, że zachowania dzieci odbiegają od panujących w przedszkolu norm. Nie występują zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi. Dzieci znają rysunkowy Kodeks Przedszkolaka od (3 - 6 lat). Nauczyciele podczas zajęć wzmacniają pożądane postawy zachowań np. chwając dzieci: "ładnie się ustawiliście w pary, grzecznie się bawicie, dobrze, że pomogłeś młodszemu koledze". Dzieci znają normy zachowań np. podczas posiłków nie wolno: jeść rękami bez użycia sztućców, machać widelcem, rozmawiać z pełną buzią, śmiać się, wiercić na krześle. W czasie zajęć nie wolno: biegać, przeszkadzać innym, głośno mówić". Należy słuchać Pani i wykonywać jej polecenia. Na spacerze należy "chodzić para za parą, trzymać się za ręce, nie oddalać się od grupy, nie wybiegać na ulicę". Wiedzą, co to znaczy być grzecznym? i dlaczego należy być grzecznym?; być grzecznym to znaczy: "słuchać Pani, sprzątać zabawki, nie rozrabiać". Nie wolno: "bić się, pluć, szczypać, popychać, psuć zabawek, krzyczeć, przedrzeźniać". Należy być grzecznym, aby rodzice się nie denerwowali, by otrzymać nagrody i pochwały od Pani. "Wiemy co wolno robić, a czego nie wolno, co dobre a co złe".

Na podstawie wywiadu z dyrektorem i nauczycielami stwierdzono, że w przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze w ramach nadzoru pedagogicznego (analiza dokonywana jest trzy razy w roku) a jej wyniki przedstawiane są na posiedzeniu rady pedagogicznej. Dokonuje się oceny efektywności podejmowanych działań na podstawie obserwacji zachowań wychowanków (funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, respektowanie ustalonych zasad zachowania, sposób odnoszenia się do innych dzieci i osób dorosłych), rozmów i badań ankietowych prowadzonych wśród rodziców, rozmów z dziećmi (samoocena zachowań, zgłaszanie nieprawidłowości), a także poprzez indywidualną refleksję nad własną pracą. Stałej analizie poddawany jest także program wychowawczo - profilaktyczny placówki. Wnioski z analizy działań wychowawczych skutkują modyfikacją programów oraz wdrażaniem innych skutecznych działań np. wprowadzenie programu własnego, udział dzieci w bajkach terapeutycznych (w ciągu ostatnich dwóch lat nastąpiła ewaluacja programu profilaktyczno - wychowawczego przedszkola oraz opracowano szereg programów własnych : "Baśniowy świat" , "Savoir vivre" , "Uczę się zdrowo i bezpiecznie żyć w przedszkolu, w rodzinie, w środowisku", "Zdrowy i samodzielny przedszkolak"). Powyższa ewaluacja nastąpiła w oparciu o obserwację dzieci, rozmowy ze specjalistami i rodzicami. Nauczyciele (ankieta) systematycznie (dwa razy do roku) wypełniają arkusz samooceny pracy nauczyciela (I i II półrocze). Efekty swoich działań przedstawiają na posiedzeniach rad pedagogicznych. Dokonują ewaluacji realizowanych programów własnych oraz programu profilaktyczno - wychowawczego, przedstawiają powyższe efekty na zebraniach z rodzicami i podczas kontaktów indywidualnych. Uczestniczą w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych oraz w warsztatach.

Na podstawie analizy dokumentacji przedszkola stwierdzono, że po przeprowadzonych w latach 2011-2012 ewaluacjach wewnętrznych w wybranych przez placówkę obszarach: „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola ” i "Procesy zachodzące w przedszkolu" sporządzono raporty z ewaluacji, w których podkreślono mocne strony oraz problemy placówki. Wnioski po ewaluacjach: " Prowadzić więcej rozmów, pogadanek, zabaw na temat norm i zasad zachowania obowiązujących w grupie przedszkolnej. Oprócz stosowanych dotychczas metod należy zwrócić szczególną uwagę na współpracę i informowanie rodziców słabo współpracujących z przedszkolem". Stwierdzono, że powyższe wnioski zostały uwzględnione w planie nadzoru pedagogicznego i zrealizowane.

Dyrektor oraz nauczyciele (wywiad) stwierdzili, że w przedszkolu działania modyfikowane są w związku z pojawieniem się dzieci z dysfunkcjami (ADHD, zespół Aspergera). Działania wychowawcze są dostosowywane

po konsultacjach z rodzicami i specjalistami oraz z zespołem do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej (opracowywane są odpowiednie programy edukacyjno - terapeutyczne). Stworzono programy: "Adaptacja dzieci 3-letnich", "Dziecko nadpobudliwe w przedszkolu", program działań korekcyjnych dla dziecka z cukrzycą. Powyższe działania wspierały wychowanków wymagających pomocy specjalistycznej.

W wywiadzie grupowym z partnerami i samorządem lokalnym potwierdzono, że w przedszkolu wzmacnia się pożądane zachowania przez pozytywne działania: nagradzanie właściwych zachowań (dzieci opiekują się rybkami, ich prace są publikowane w kwartalniku przedszkolnym "Misiaczek"), pochwały dzieci w grupie i przed rodzicami. Organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi: z kuratorem sądowym, z policjantem, strażakiem. Włącza się dzieci w akcje charytatywne: ("Góra Grosza", we współpracy ze schroniskiem dla zwierząt w Milowicach, w wolontariat np. z Domem Dziecka w Sarnowie (zbiórka słodyczy, zabawek). Przedszkole uczestniczy w akcji "Poła nadziei" (w ramach współpracy z Hospicjum w Sosnowcu). W ramach współpracy z Parafią, Szkoła Podstawową nr 7 i Gimnazjum nr 3 dzieci występują ze wspólnym programem artystycznym podczas Odpustu Parafialnego.

Wielokierunkowe działania przedszkola: diagnoza zachowań, eliminowanie zagrożeń, wzmacnianie u dzieci pożądanych postaw, modyfikowanie programów powodują się, że przedszkolaki czują się w placówce bezpiecznie oraz wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. w związku z tym ustala się bardzo wysoki poziom spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole wspomaga wychowanków w nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, co wpływa na odpowiednie ich przygotowanie i gotowość do podjęcia nauki szkolnej.
2. Systematycznie modyfikowana i wzbogacana oferta zajęć prowadzonych w placówce została dostosowana do potrzeb dzieci, poprzez udział w licznych imprezach, konkursach, olimpiadach sportowych, wycieczkach, grach i zabawach, co sprzyja rozwijaniu ich i zainteresowań.
3. Prowadzone w przedszkolu obserwacje i diagnozy oraz ich systematyczne analizy dzieci powodują, że proces wychowawczy jest dostosowany do ich potrzeb i możliwości.
4. Wielokierunkowe działania przedszkola powodują, że dzieci są aktywne, chętnie uczestniczą w zajęciach, uczą się rywalizacji między sobą, czują się współgospodarzami uroczystości przedszkolnych oraz są czynnymi realizatorami działań ekologicznych i społecznych.
5. Różnorodne działania przedszkola: diagnoza zachowań, eliminowanie zagrożeń, wzmacnianie u dzieci pożądaných postaw, modyfikowanie programów własnych powodują, że przedszkolaki czują się w placówce bezpiecznie oraz wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	A
Dzieci są aktywne	A
Respektowane są normy społeczne	A

Raport sporządzili:

- Anna Adamczyk
- Małgorzata Błach

Kurator Oświaty:

.....